

PROJET PEDAGOGIQUE

1) Orientations de la formation

La formation est régie par l'arrêté du 5 juillet 2010 relatif au Diplôme d'État d'Ergothérapeute. Les Ministères de référence sont celui des Solidarités et de la Santé, ainsi que celui de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation. Les orientations choisies sont de répondre aux besoins de santé actuels et à venir et aux orientations stratégiques définies par l'Agence Régionale de Santé. Les diplômes et certifications délivrés sont : un Diplôme d'État (autorisation d'exercice sur le territoire Français), un grade de Licence délivré par l'Université, une certification d'acteur et de formateur à la Prévention des Risques liés à l'Activité Physique par la CARSAT & l'INRS, une attestation validant 40 heures d'Éducation Thérapeutique du Patient, une Attestation de Formation aux Gestes et Soins d'Urgence, et un Europass validé par la DRJSCS.

2) Conception générale de la formation et choix pédagogiques

2.1) Compétences développées au cours de la formation

1. Pour l'obtention du Diplôme d'Etat d'ergothérapeute

D'après l'arrêté du 5 juillet 2010 relatif au diplôme d'état d'ergothérapeute, "*Le Diplôme d'Etat d'ergothérapeute s'obtient par l'obtention des 180 crédits européens correspondant à l'acquisition des dix compétences du référentiel défini à l'annexe II*".

A savoir :

C1 : Évaluer une situation et élaborer un diagnostic ergothérapique

C2 : Concevoir et conduire un projet d'intervention en ergothérapie et d'aménagement de l'environnement

C3 : Mettre en œuvre et conduire des activités de soins, de rééducation, de réadaptation, de réinsertion et de réhabilitation psychosociale en ergothérapie

C4 : Concevoir, réaliser, adapter les orthèses provisoires, extemporanées, à visée fonctionnelle (2) ou à visée d'aide technique, adapter et préconiser les orthèses de série, les aides techniques ou animalières et les assistances technologiques

C5 : Élaborer et conduire une démarche d'éducation et de conseil en ergothérapie et en santé publique

C6 : Conduire une relation dans un contexte d'intervention en ergothérapie

C7 : Évaluer et faire évoluer la pratique professionnelle

C8 : Rechercher, traiter et analyser des données professionnelles et scientifiques

C9 : Organiser les activités et coopérer avec les différents acteurs

C10 : Former et informer

2. Pour l'obtention de la certification PRAP-2S :

En 2016, l'INRS - Santé et Sécurité au travail a reconnu les ergothérapeutes comme professionnels compétents dans le domaine de la prévention.

En accord avec l'INRS, 35 heures de formation sont intégrées dans le cursus de formation des étudiants en ergothérapie.

Afin de faciliter l'appropriation des compétences au cours de leur scolarité, les étudiants deviennent **Acteur PRAP-2S** en fin de première année.

Puis ils reçoivent à l'issue de leur cursus la certification « **Formateur PRAP-2S** » pour 3 ans, avec les compétences suivantes :

- Domaine de compétences 1 : Elaborer un projet de formation-action PRAP intégré à la démarche de prévention de l'entreprise ou de l'établissement
- Domaine de compétences 2 : Observer et analyser les risques liés à l'activité physique dans le cadre d'une situation de travail afin de proposer des pistes d'amélioration et de suivre leur mise en place
- Domaine de compétences 3 : Organiser, animer et évaluer une formation-action des salariés à la prévention des risques liés à l'activité physique

3. Pour l'obtention de l'attestation de 40 heures de formation d'Éducation Thérapeutique du Patient (ETP) :

L'arrêté du 14 janvier 2015 relatif au cahier des charges des programmes d'ETP exige que les intervenants justifient des compétences requises à dispenser l'ETP par l'attestation d'une formation de 40 heures. Ces 40 heures sont intégrées dans le cursus de formation des étudiants en ergothérapie dans l'Unité d'Enseignement 4.8 du semestre 5 "Techniques et outils d'ETP en ergothérapie".

Les compétences visées sont les suivantes :

A. Compétences techniques :

- i. A1 - Connaissance et techniques biomédicales
- ii. A2 - Techniques de gestion / Informatique
- iii. A3 - Pédagogie / Techniques, méthodes, outils
- iv. A4 - Prise en compte de l'environnement

B. Compétences relationnelles et pédagogiques :

- v. B1 - Ecoute / Compréhension
- vi. B2 - Echanges / Argumentation
- vii. B3 - Accompagnement
- viii. B4 - Animation /Régulation

C. Compétences organisationnelles :

- ix. C1 - Prise de recul / Evaluation
- x. C2 - Organisation / Coordination
- xi. C3 - Pilotage

2.2) Valeurs et principes pédagogiques

Les principes pédagogiques formels (formation) et informels (vie institutionnelle) de l'IFE LCA sont fondés sur des valeurs d'essence humaniste soutenues par la communauté des ergothérapeutes, telles que :

- l'acceptation inconditionnelle de la singularité de l'individu et de ses capacités d'autodétermination et d'engagement vers le changement
- la mise en valeur de l'occupation comme élément organisateur des comportements de maintien en santé et prometteur de qualité de vie
- la reconnaissance de l'environnement comme déterminant du rendement occupationnel et de la satisfaction de l'individu à organiser et à faire le choix de ses occupations¹

2.3) Finalités visées et profil attendu en fin de formation

La finalité recherchée est d'amener l'étudiant à devenir avant tout réflexif pour ensuite faire preuve de responsabilité et d'autonomie.

Chaque situation vécue par l'étudiant étant singulière (sortie de tout protocole), il est nécessaire que ce dernier devienne avant tout réflexif afin de pouvoir faire un retour sur son vécu, pour expliciter, expliquer et théoriser son expérience en vue de l'adapter et de l'améliorer.

2.4) Choix pédagogiques de l'IFE LCA

Depuis quelques années, l'IFE LCA a fait le choix d'augmenter progressivement la part de pédagogie active dans son offre de formation. Les différentes méthodes de pédagogie active ont en commun de proposer un enseignement-apprentissage dans lequel l'apprenant participe de façon active et collaborative à l'élaboration des connaissances.

C'est cette volonté d'amélioration qui a poussé l'IFE à investir au cours de ces dernières années dans la formation des formateurs (pédagogie active, simulation en santé...), l'aménagement de la salle TICE pour favoriser le travail collaboratif, l'accès aux ressources et à la gestion documentaire (REEDOC, BU bibliothèques...)

Ces méthodes pédagogiques permettent à l'étudiant d'acquérir des connaissances solides dans les différents domaines de l'occupation.

La démarche d'acquisition se fait par l'une des trois portes d'entrée : transmission de connaissances, action, analyse.

Le formateur accompagne l'étudiant vers la reconnaissance de son profil dominant d'apprentissage pour lui permettre de s'approprier ses connaissances et de favoriser l'évolution de ses compétences.

Pour atteindre la finalité visée par le référentiel de formation, nous avons fait le choix de 3 axes pédagogiques :

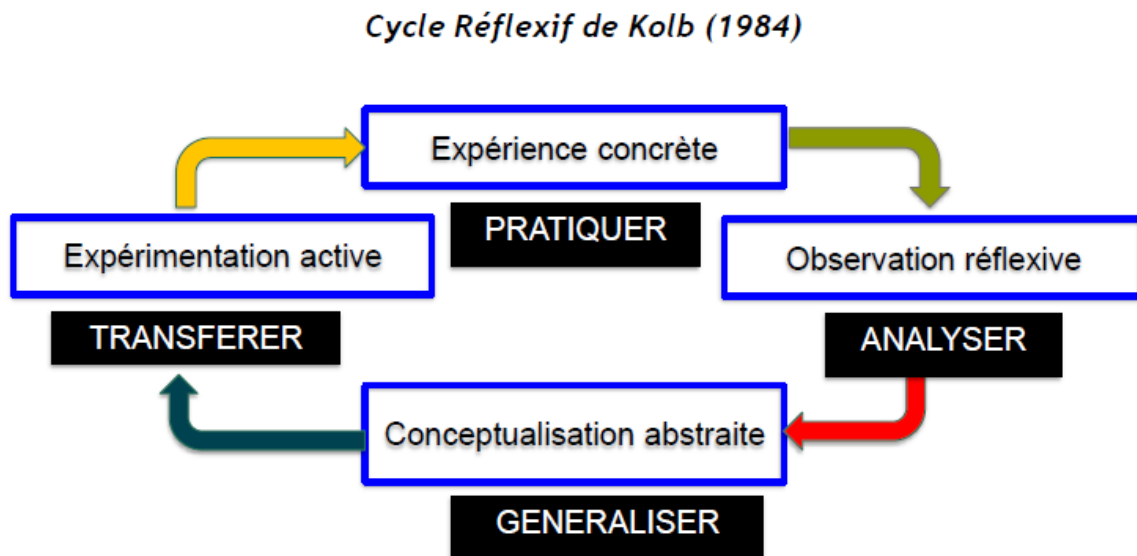
- la simulation en santé centrée sur le développement de la réflexivité

¹ Sylvie MEYER, (2007), Démarches et raisonnements en ergothérapie, Les cahiers de l'EESP, Lausanne.

- la pédagogie inversée et l'Apprentissage Par Problèmes (APP) centré sur le développement de la responsabilité
- la conduite de projet centrée sur le développement de l'autonomie

2.4.1) Simulation en santé

Concept théorique de la simulation :
Cycle réflexif de Kolb (1984)



- **Finalité** : favoriser la réflexivité des étudiants
- **Buts** : répéter en séance les paroles, les gestes qu'il faudra maîtriser dans les situations de travail futures, sans risquer les conséquences d'une erreur (concept de sécurité psychologique) (Amy Edmondson)
- **Objectifs stratégiques** :
 - que l'étudiant puisse acquérir des compétences techniques et relationnelles lui permettant d'agir de manière professionnelle
 - que l'étudiant puisse intégrer les réflexions à propos d'une situation problème posée sans reproduire un modèle de résolution standardisé de cette situation
- **Objectifs opérationnels pour les étudiants** :
 - Expérimenter des procédures diagnostiques et thérapeutiques
 - Répéter des processus
 - Favoriser la prise de décision
 - Se réapproprier son expérience
 - Réfléchir, approfondir et évaluer ses savoirs
- **Techniques** :
 - situation professionnelle simulée
- **Activités** :
 - simulation avec patient simulé (acteur ou patient expert)

- simulation avec patient instructeur (formateur)
- simulation procédurale (mise en situation d'un geste, d'une technique)

E1 :

- Démarche d'intervention en ergothérapie autour d'un patient instructeur
- Mise en situation procédurale sur des techniques de manutention
- Mise en situation d'activités axées autour des 4 domaines occupationnels

E2 :

- Utilisation de la mesure canadienne du rendement occupationnel avec patient simulé
- Mise en situation procédurale sur des techniques de facilitation motrice
- Jeux de rôle et mises en situation autour de situations problèmes vécues en stage
- Mise en situation autour de la posture professionnelle

E3 :

- Simulation de situations professionnelles, éthiques et déontologiques

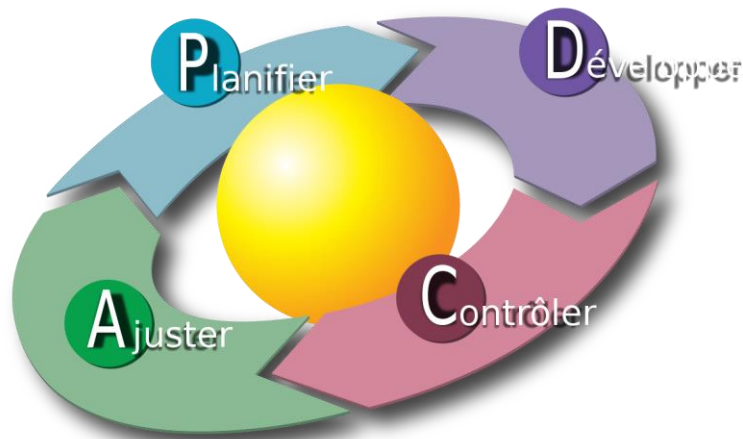
2.4.2) Pédagogie inversée et apprentissage par problèmes

- **Finalité** : préparer les étudiants aux responsabilités du professionnel de santé.
- **Buts** : exercer des responsabilités face à leur propre apprentissage permet aux étudiants d'expérimenter les effets de la responsabilité (auto-détermination, sentiment d'efficacité personnelle...) et de les entraîner aux contraintes inhérentes aux responsabilités de soignant (démarche qualité, gestion du risque...).
- **Objectifs stratégiques** :
 - que l'étudiant se motive et se responsabilise vis-à-vis de ses apprentissages dans la perspective d'un engagement futur de formation continue,
 - que l'étudiant développe des habiletés interpersonnelles à exercer en équipe (prise de conscience de ses attitudes, communication, collaboration, ouverture d'esprit, esprit critique...),
 - que l'étudiant chemine autour du partage de responsabilités avec ses pairs dans la construction de son identité d'ergothérapeute.
- **Objectifs opérationnels pour les étudiants** :
 - Analyser en groupe des situations complexes contextualisées
 - S'engager vers l'apprentissage visé par le formateur ou l'enseignant en transférant des acquis fondamentaux tout en intégrant les recherches et les savoirs expérientiels du groupe
 - Faire des choix négociés entre pairs et les justifier
- **Techniques** :
 - **pédagogie inversée** : combinaison de plusieurs approches pédagogiques où l'auto-apprentissage et l'apprentissage collaboratif mobilisent de façon intensive les Technologies de l'Information et de la Communication.
 - **apprentissage par problèmes** : proposition d'une situation complexe pour laquelle les étudiants collaborent à chercher des informations et à proposer une solution ; le but étant de développer des compétences de résolution de problèmes tout en permettant des apprentissages de contenu.

- **Activités proposées durant l'année scolaire 2019-20 :**
 - **co-construction d'enseignements de base** : durant l'année scolaire 2019-20, les étudiants de chacune des promotions ont participé à la co-construction de nombreux enseignements tels que : les modèles conceptuels en ergothérapie, les fonctions cognitives de l'adulte, les cadres en santé mentale...
 - **co-construction d'un atelier éducatif à partir d'une situation-problème** inscrite dans un programme d'éducation thérapeutique du patient fictif.
 - **apprentissages par problèmes** : certaines Unités d'Enseignement de 3ème année directement liées aux responsabilités du soignant sont proposées sous cette forme afin de rendre plus attractif leur contenu : législation, déontologie, éthique, santé publique, interprofessionnalité, démarche qualité...

2.4.3) Conduite de projet

Au cours des 3 années de formation, les périodes d'enseignement alternent avec des périodes de conduite de projets en partenariat avec des professionnels extérieurs.



- **Finalité** : Viser l'autonomie des étudiants
- **Buts** :
 - Etre acteur dans la réalisation de projets tournés vers l'extérieur
 - S'approprier une méthode de conduite de projets, systématiquement en groupe
- **Objectifs stratégiques** :
 - que l'étudiant puisse expérimenter des situations professionnelles menant à la conception et à la réalisation de projets
 - que l'étudiant agisse progressivement (de l'analyse à la restitution sur site) dans les différentes étapes de la conduite de projets
 - que l'étudiant puisse créer et comprendre l'intérêt d'entretenir son réseau professionnel
- **Objectifs opérationnels** :
 - analyser des situations complexes en vue de conduire le projet de manière autonome

- concevoir et planifier le projet en tenant compte des contraintes internes et externes
- réaliser le projet et s'adapter selon les aléas
- évaluer les impacts du projet en ayant pris soin de réfléchir aux critères et indicateurs de réussite du projet
- **Techniques :**
 - Méthodologie de projets, à partir des méthodes PDCA (Plan, Do, Check, Act) ou ACRE (analyser, concevoir, réaliser, évaluer)
 - Application d'outils d'analyse (QQOQCP, Bête à cornes, grilles d'entretien...), de conception (Objectifs SMART), de planification (Diagramme de Gantt, retro planning) et d'évaluation de projets (suivi d'indicateurs, utilisation de critères d'évaluation, conception de questionnaires...)
 - Conduite de relations - constitution d'un maillage partenarial
- **Activités**
 - E1 :
 - Projet menuiserie : lien avec structures externes (commande de projets)
 - Aménagement d'un poste de travail
 - E2 :
 - Projet d'aménagement d'une Résidence Autonomie
 - Projet Parcours DM3 - Simulateur de vieillissement
 - Construction d'un projet de prévention fictif - PRAP
 - E3 :
 - Projet cinématographique "interprofessionnalité"
 - Projet de prévention PRAP et restitution de projet réel/fini au commanditaire

2.4.4) Travail d'initiation à la recherche

Organisation autour du mémoire d'initiation à la recherche (MIR)

Le choix de l'IFE LCA s'est porté sur le fait de favoriser une **réflexion précoce** de l'étudiant autour du mémoire d'initiation à la recherche (MIR).

Il est demandé à l'étudiant, dès le début de la deuxième année de formation, de réfléchir à la thématique de son travail.

Le MIR présente une partie théorique et une partie exploratoire.

Les cours magistraux (méthodologie de mémoire, recherche et synthèse documentaire) ainsi que les travaux dirigés (approche des concepts, recherche et base de données), dispensés au cours de la 2ème année permettent à l'étudiant d'approfondir sa réflexion.

Une **synthèse documentaire** réalisée en début de 3ème année, a pour but d'étayer les connaissances que l'étudiant a par rapport à son sujet, avec sélection d'un article anglophone qui sera validé par le professeur d'anglais de l'IFE LCA.

Le choix du **maître de mémoire** (MdeM) peut se faire sur proposition de l'étudiant ou par l'équipe pédagogique.

Un suivi régulier est assuré par le référent individuel de l'étudiant.

Un guide méthodologique est mis à disposition de l'étudiant. Il recense toutes les informations nécessaires à la réalisation, à la rédaction du mémoire d'initiation à la recherche.

L'étudiant et son MdeM sont amenés à signer une charte d'engagement.

Les formateurs accompagnent les MdeM dans leur mission (réunions d'information, appels téléphoniques, rencontres...)

Les échéances pour l'année 2019-2020 sont les suivantes :

- **25 mai 2020** : UE 6.5 S6 : rendu écrit du mémoire (session 1)
- Préparation de la soutenance
- **Du 8 au 12 juin** : soutenances blanches (session 1)
- **Du 15 au 19 juin** : soutenances mémoire (session 1)
- **Fin Juin 2020** : JAD (session 1)
- **Début octobre 2020** : rendu écrit du mémoire (session 2)
- **Fin octobre 2020** : soutenances blanches (session 2)
- **Début nov 2020** : soutenances mémoire (session 2)
- **Mi-novembre 2020** : JAD (session 2)

Organisation de la soutenance du MIR

L'étudiant doit présenter et soutenir son travail de recherche à l'oral en présence d'une commission d'évaluation. Il s'agit d'une commission fermée composée d'un universitaire, d'un ergothérapeute titulaire du diplôme d'état de cadre de santé ou d'un master et d'un ergothérapeute clinicien. Parmi eux, figure le maître de mémoire de l'étudiant.

Les membres de cette commission délibèrent sur le travail écrit selon une grille de notation fournie par l'IFE (sur 20 points, voir grille de notation) et sur la présentation orale du mémoire (sur 10 points, voir grille de notation).

Le maître de mémoire témoigne du travail et de l'implication de l'étudiant durant l'année écoulée.

Le formateur référent individuel de l'étudiant, assiste en tant que témoin à la soutenance de l'étudiant afin de pouvoir renseigner la Commission d'Attribution des Crédits pour l'unité d'enseignement d'initiation à la recherche sur les conditions de passation de la soutenance.

2.4.5) Equipement pédagogique associé

- Salle informatique de pédagogie inversée
- Salle d'Intégration Neuro-sensorielle
- Simulateur de logement
- Salle de simulation en santé
- Salle de débriefing
- Cuisine thérapeutique
- Salle de confection d'appareillage
- Salle d'activités artisanales et de créativité
- Salle de réalisation de projets
- Salle de relaxation et de sophrologie...
-

L'accès à la Bibliothèque Universitaire et à la banque de données REEDOC est maintenant systématique pour les étudiants et les référents pédagogiques.

Les partenariats tissés depuis quelques années avec l'enseignant d'anglais ont permis l'édition d'un livre syllabus pour l'étudiant à destination des IFE Français.

Chaque étudiant reçoit une dotation de deux tenues professionnelles pour ses stages.

L'inscription au dispositif Erasmus permet d'envoyer des étudiants en Lettonie et à Malte, et au Québec dans le cadre d'échanges avec l'Université de Laval.

3) Individualisation des parcours

3.1) Suivi individualisé

Afin d'individualiser le parcours de l'étudiant, l'IFE LCA a fait le choix d'attribuer un référent pédagogique à chacun sur toute la durée de sa scolarité. Il est un membre de l'équipe pédagogique ayant pour mission de proposer des temps d'échanges individuels à l'étudiant à chaque étape clé de sa scolarité (retour de stages, réalisation de son mémoire d'initiation à la recherche...) Par le biais de cet accompagnement privilégié, l'étudiant peut aussi exprimer ses difficultés rencontrées durant son parcours.

3.2) Tutorat

Depuis la rentrée scolaire 2019-2020, une jeune ergothérapeute intervient auprès des étudiants de chaque promotion pour leur proposer des séances de tutorat. Ces séances (facultatives) ont pour rôle de préparer au mieux l'étudiant avant chaque évaluation et de l'aider dans l'organisation de ses révisions.

3.3) Accompagnement des étudiants à besoins spécifiques

Les étudiants présentant des difficultés d'apprentissage (dyspraxie, dysgraphie, dysorthographe...) sont invités à en parler à leur référent pédagogique. Ce dernier encourage l'étudiant à consulter un professionnel de santé afin qu'un diagnostic soit posé. Il permettra la mise en place d'adaptations spécifiques pour les enseignements, ainsi que pour les évaluations.

Un formateur de l'IFE LCA, référent Handicap, est chargé d'accompagner les apprenants en situation de handicap. Il a un rôle d'information vis-à-vis de l'apprenant et est en mesure de répondre à toutes les questions que peut se poser l'étudiant sur l'intérêt d'une reconnaissance de travailleur handicapé (TH) et la possibilité de suivre la formation en ayant cette reconnaissance TH. Il est à même de favoriser la recherche de solutions face aux situations de difficultés pédagogiques qui pourraient entraîner une adaptation ou une orientation vers des professionnels ou structures extérieurs. Ce référent a aussi un rôle administratif auprès du Conseil Régional puisqu'il est chargé de la complétude des données annuelles sur le handicap. Il peut être force de proposition quant à des campagnes d'information conjointement mises en œuvre par plusieurs Instituts en lien avec les services de la Région.

SHN :

La commission a été supprimée à compter de 2020. Les SHN passeront par le portail Parcoursup. Les modalités sont encore à définir.

Reprise d'études :

Les étudiants "passerelles" (article 31 de l'arrêté du 5 juillet 2010) sont entre 2 & 4 par an.

Seule une étudiante a interrompu sa scolarité en février de la première année pour raisons personnelles.

3.4) Poursuite d'études

L'IFE LCA propose aux étudiants une information spécifique concernant la poursuite d'études universitaires et met à disposition des étudiants une liste non exhaustive des Masters proposés à l'issue des études. Cette intervention porte également sur l'obligation légale de se former tout au long de la vie, et informe les étudiants sur les organismes de formation continue (ANFE, IFE LCA...). Enfin, une présentation est faite aux étudiants sur l'instance représentative de la profession et des missions qu'elle mène.

4) Organisation de l'alternance

Des périodes de stage dans des milieux professionnels en lien avec les besoins de santé et la demande sociale alternent avec les périodes d'enseignement à l'IFE LCA. C'est, pour l'étudiant, l'occasion de développer des compétences professionnelles à partir des connaissances de base transmises par les enseignants de l'IFE LCA et de ses tuteurs de stage successifs. La « validation du stage » par la CAC (Commission d'Attribution de Crédits) permet l'attribution de crédits européens : ECTS (European Credit Transfer System).

4.1) Planification

	Sept	Oct	Nov	Déc	Janv	Fév	Mars	Avril	Mai	Juin
1A					4 semaines 140 heures 4 ECTS					
2A	8 semaines 280 heures 8 ECTS								8 semaines 280 heures 8 ECTS	
3A			8 semaines 280 heures 8 ECTS				8 semaines 280 heures 8 ECTS			

4.2) Démarche Portfolio

Le portfolio de l'étudiant est un outil personnel destiné au suivi de son parcours de formation clinique et à la capitalisation des éléments de compétences au cours des stages. Il est centré sur l'acquisition des compétences, des activités et des interventions en ergothérapie. Une place importante est donnée à l'apprentissage de l'Analyse Réflexive de sa Pratique Professionnelle par l'étudiant. Pour le tuteur et les formateurs, le portfolio est un outil de lisibilité du parcours de l'étudiant et un guide de l'accompagnement de la formation clinique.

4.3) Modalités d'encadrement et de tutorat

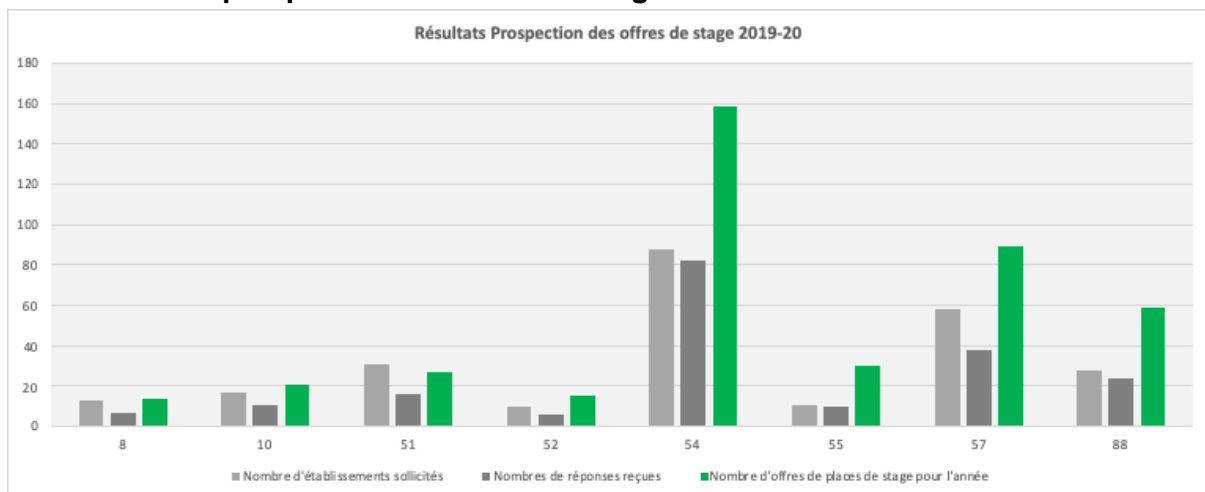
Une convention tripartite est établie et signée par l'IFE LCA, l'établissement d'accueil et l'étudiant. Le tuteur de stage est majoritairement un ergothérapeute, mais, par dérogation, un autre professionnel peut être désigné et assisté par un formateur pour la réalisation des évaluations. A chaque stage, un contact téléphonique entre le tuteur et le référent pédagogique est organisé pour faire le point sur la progression de l'étudiant.

Dans le respect des instructions de la DGOS/RH1/2016/330 du 4 novembre 2016 relatives à la formation des tuteurs de stage paramédicaux, l'IFE LCA a proposé durant l'année scolaire 2019-20 4 journées de formation gratuites de thématiques différentes (*programme en annexe*).

4.4) Liste des lieux et places de stage

Le parcours de stage de l'étudiant comporte un stage minimum dans chacun des trois domaines suivants : Soins de Suite et de Réadaptation, Soins en santé mentale, Intervention sur des lieux de vie. En accord avec les Conseils Régionaux partenaires de notre projet, l'IFE LCA privilégie les placements en stage régionaux afin de permettre aux étudiants de se rendre acteurs de la vie économique des départements concernés.

Résultats de la prospection des offres de stage 2019-20 :



Nombre d'offres de places de stage par département et région :



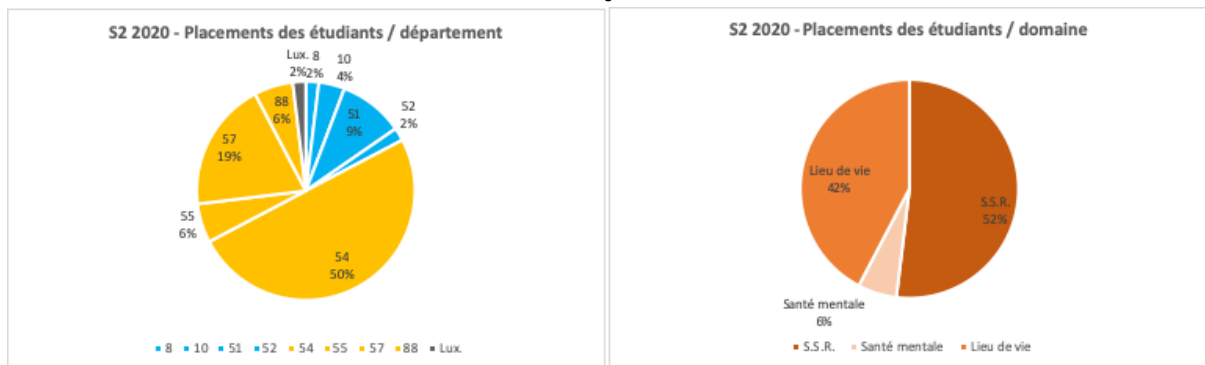
Placement des étudiants de 2ème année en septembre-octobre 2019 :



Placement des étudiants de 3ème année en novembre-décembre 2019 :



Placement des étudiants de 1ère année en janvier-février 2020 :



Placement des étudiants de 3ème année en mars-avril 2020 :



Placement des étudiants de 2ème année en mai-juin 2020 :



4.5) ERASMUS+

Les étudiants de l'IFE LCA ont la possibilité de candidater au programme européen ERASMUS+ : durant l'année scolaire 2019-2020, deux étudiantes de 3ème année ont réalisé un stage de 8 semaines (novembre-décembre 2019) à l'Hôpital régional de Liepaja en Lettonie et deux étudiants de 2ème année sont en cours de sélection pour un stage de 8 semaines (mai-juin 2020) en cabinet libéral à La Valette dans la République de Malte.

Dans le cadre de ce programme européen, les formateurs référents pédagogiques des étudiants concernés se rendent sur site rencontrer les tuteurs à mi-stage.

4.6) Protocole d'échange annuel avec l'Université de Laval (Québec)

Les étudiants de 3ème année de l'IFE LCA ont la possibilité de candidater à un stage de 8 semaines (novembre-décembre) sur un terrain professionnel dépendant de l'Université de Laval au Québec. Durant l'année 2019, malgré les postulants, aucun étudiant de l'IFE LCA n'a pu bénéficier de cet échange, faute de candidature canadienne. L'accueil d'une étudiante canadienne en mai-juin 2020 permettra d'envisager la participation d'un étudiant de 3ème année de l'IFE LCA à un stage clinique québécois de 8 semaines en novembre-décembre 2020.

5) Vie étudiante

5.1) Espace de détente

La vie scolaire au sein de l'IFE est favorisée par un environnement propice, offrant des espaces de détente intérieurs (foyer dédié aux étudiants comprenant un espace cuisine, un espace repas, un piano, un canapé, un babyfoot) et extérieurs (jardin avec bancs, récupération des déchets compostables, cabane à insectes). Cet environnement participe à la cohésion des étudiants.

5.2) Dynamique de cohésion

Des réunions de délégués sont organisées chaque semaine et des réunions inter-promotion sont formalisées chaque trimestre par l'équipe pédagogique afin d'organiser, entre autre, la vie communautaire au sein de l'école.

Des activités de détente sont proposées par les formateurs sur les temps de midi : les midis jeux, les midis flow.

Outre ses événements, la table de ping-pong installée dans le hall de l'école favorise les échanges entre les différentes promotions. Il est aussi possible de jouer au babyfoot et au basketball.

L'accès aux rives de Meurthe encourage la pratique du jogging.

Vie associative

ASEN : Association Sportive des Ergothérapeutes Nancéiens ! Cette association sportive comporte une cinquantaine d'adhérents et un bureau composé de 6 personnes. Très active, l'association permet d'offrir l'opportunité à ses adhérents de pratiquer différents sports autant individuels que collectifs. Des équipes féminines et masculines de football, basket, volley et handball sont actuellement en lice pour les championnats universitaires de la région. Parallèlement, en partenariat avec le FFSU, l'ASEN propose à ses adhérents différents challenges en compétition avec les autres écoles et facultés de Nancy permettant de découvrir différents sports et de créer une réelle cohésion de groupe.

OLEE : Organisation Lorraine des Etudiants en Ergothérapie. Depuis sa création en 2006, son bureau se compose de 14 membres. Cette association étudiante est très impliquée notamment dans des actions caritatives, des événements étudiants et culturels. Les membres entretiennent des rapports privilégiés avec l'IFE LCA. Tout au long de l'année, l'OLEE organise des soirées et plusieurs activités au sein et en dehors de l'institut qui permettent de renforcer les liens entre les étudiants.

UNAE

Fondée en 2006, l'Union Nationale des Associations des Etudiants en Ergothérapie a pour but de représenter et de défendre les droits, les intérêts matériels et moraux des étudiants en ergothérapie.

L'UNAE regroupe à ce jour 24 associations étudiantes en ergothérapie locales. Chacune de ces associations désignant au sein de son bureau un(e) administrateur(ice) chargé(e) de faire transiter les informations du niveau local au niveau national, et inversement. Ainsi l'UNAE se veut être au plus proche et la plus représentative possible des étudiants en recueillant les opinions de ces derniers via les administrateur(ice)s.

Au-delà de la représentation et de la défense des positions des étudiants en ergothérapie auprès des instances et institutions (ex. ministère de l'enseignement supérieur), l'UNAE se veut une union promouvant l'esprit associatif, la solidarité ainsi que le développement de liens entre les étudiants.

Pour ce faire, l'UNAE organise deux événements de formation annuel sur un thème précis afin de rassembler le réseau étudiant : le Congrès et le Week-End de Formation de l'UNAE. Ces 2 événements phares permettent aux étudiants en ergothérapie de se rassembler, de partager et de faire évoluer la formation et la pratique de l'ergothérapie.

En plus de cela l'UNAE s'efforce de faire vivre et d'enrichir la formation des étudiants en relayant des informations concernant les différents événements proposés par des associations nationales ou locales, en sensibilisant les étudiants sur leurs droits, en leur proposant des formations sur des thématiques associatives, culturelles, solidaires, internationales, etc...

A l'IFE-LCA c'est l'administrateur UNAE élu dans le bureau de l'Organisation Lorraine des Étudiants en Ergothérapie qui se charge de faire remonter et de partager les informations concernant la vie des étudiants Nancéiens à l'UNAE ainsi qu'aux autres associations locales, et qui a également comme rôle de faire redescendre les informations recueillies lors des Conseils d'Administration de l'UNAE aux étudiants de l'IFE-LCA.

5.3) Engagement dans une démarche de développement durable

Depuis plusieurs années, l'IFE-LCA s'est engagé dans une démarche éco-responsable.

Il existe en effet, aussi bien du côté de l'équipe pédagogique et administrative que du côté des étudiants, un réel engouement afin de rendre la formation en Ergothérapie plus durable ! La mise à disposition des cours sur internet pour éviter l'usage excessif de papier, le tri sélectif des déchets, l'achat de copies en papier recyclé pour les examens, la mise en place progressive d'éclairage faible consommation, un minuteur pour les parties communes, ainsi que des détecteurs de mouvements.

L'équipe pédagogique sait rester à l'écoute des propositions des étudiants qui sont désormais de plus en plus sensibilisés aux problématiques de dérèglement climatique, d'impact écologique et de développement durable, c'est ainsi que les gobelets en plastiques à usage unique ont disparus dans l'établissement pour laisser place à l'utilisation d'eco-cups réutilisables lors des différents événements, la mise en place de bacs destinés au compost dans le foyer des étudiants, l'organisation de repas collectifs lors desquels les étudiants amènent leurs vieux légumes. Et c'est en restant force de proposition avec une équipe pédagogique à l'écoute de ses étudiants que d'autres mesures pourront être mises en place afin de réduire l'empreinte écologique de l'IFE-LCA.

6) Indicateurs d'évaluation du projet

- Taux de redoublement : se situe entre 0 et 3,8 % depuis 5 ans
- Taux de réussite au Diplôme d'État : se situe entre 90,2% et 100 % depuis 5 ans
- Taux d'employabilité des jeunes diplômés : 100%
- Taux de poursuite d'études universitaires : entre 2 et 10% depuis 5 ans
- Demandes de formation continue : en constante augmentation depuis 5 ans (plus de 16 formations développées depuis 5 ans)
- Relations partenariales (maîtres de mémoire, tuteurs de stage, enseignants...) : excellente