

| <b>Unité d'Enseignement 1.6 S5 : Pédagogie</b>  |  |                        |
|---|--|------------------------|
| <b>Semestre : 5</b>   |  | <b>Compétence : 10</b> |
| <b>CM : 16 h</b>  | <b>TD : 18 h</b>   | <b>T Perso : 20 h</b>  |
| <b>ECTS : 2</b>   |  |                        |
| <b>Pré-requis</b>   |  |                        |
| UE 1.2 S3 Environnement institutionnel et partenarial de l'ergothérapeute<br>UE 1.3 S1 Psychologie/Psychologie de la santé<br>UE 1.5 S1 Sociologie, anthropologie<br>UE 3.3 S2 Modèles conceptuels<br>UE 3.4 S3 Modèles d'analyse de l'activité<br>UE 3.6 S3 Médiation, relation et cadre thérapeutique<br>UE 4.2 S3 Techniques et outils de relation et de communication   |  |                        |
| <b>Objectifs</b>  |  |                        |
| Identifier et expliciter les différentes théories de l'apprentissage, et les concepts clefs<br>Identifier les différents systèmes éducatifs et leur application en ergothérapie   |  |                        |
| <b>Eléments de contenu</b>  |  |                        |
| <p><b>Les approches théoriques de l'apprentissage et de l'évaluation</b></p> <p>Les concepts : formation, éducation, pédagogie, andragogie, didactique, apprentissage, évaluation, tutorat, coaching, encadrement...</p> <p>Les approches béhavioriste, cognitiviste, développementale</p> <p>Les différentes phases, facteurs déterminants (internes et externes), opérations mentales facilitant l'apprentissage.</p> <p>Les gestes mentaux, le conditionnement, les stades du développement, la zone proximale de développement,...</p> <p>La relation pédagogique, l'approche des didactiques</p> <p>Les modèles de l'évaluation : mesure, gestion, complexité</p> <p><b>La fonction pédagogique de l'ergothérapeute notamment vis-à-vis de :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- une personne en situation de handicap ou de son entourage</li> <li>- d'un groupe de personnes, en situation de prévention et d'éducation thérapeutique</li> <li>- de stagiaire ou de nouvel arrivant professionnel en situation d'accueil</li> </ul> <p><b>La construction de dispositifs d'apprentissage et d'évaluation</b></p> <p>En fonction des objectifs, des modèles de pratique, des publics concernés</p> <p>La posture professionnelle adaptée</p> <p><b>Les différents systèmes éducatifs</b></p> <p>Education nationale, écoles alternatives, dispositif d'intégration scolaire, dispositif spécialisé en fonction du handicap</p> |  |                        |
| <p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>Cet enseignement s'appuiera sur des exemples concrets rencontrés en ergothérapie lors des stages comme l'engagement de la personne handicapée dans un processus d'apprentissage.</p> <p>Les éléments favorisant cet apprentissage doivent être repérés.</p> <p>Les situations des étudiants dans leur propre processus d'apprentissage et lors des situations d'évaluation peuvent être analysés.</p>   | <p><b>Modalités d'évaluation</b></p> <p>Production d'une démarche éducative :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la forme pédagogique et son argumentation valident l'UE de pédagogie (UE 1.6.S5) ;</li> <li>- le fond : contenu et adéquation au public visé valident l'UE d'éducation thérapeutique (UE 4.8 S5)</li> </ul> <p><b>Critères et modalités d'évaluation</b></p> <p>Pertinence des informations prises en compte<br/>           Pertinence des actions proposées<br/>           Cohérence des actions proposées</p> |                        |